



JouwWeb
Docentenhandleiding

Inhoudsopgave

Introductie	2
Leerdoelen	2
Lesopdracht	2
Lesvoorbereiding	3
Differentiatie	4
Feedback	5
21e eeuwse vaardigheden	6

Introductie

Deze docentenhandleiding is bedoeld ter ondersteuning bij het geven van de JouwWeb les. Voor de les zijn digitale instructies gemaakt. Deze instructies zijn te vinden op: tgaray.github.io. Via de instructies op deze les pagina kunnen leerlingen websites leren maken met de JouwWeb website-builder.

In de docentenhandleiding staan een aantal hoofdstukken waarmee docenten de les kunnen begeleiden.

Lesopdracht (pagina 2)

Allereerst is een lesopdracht opgesteld zodat duidelijk wordt waar de leerlingen aan werken tijdens de les.

Leerdoelen (pagina 2)

Dit zijn de streefpunten van de les. Door de instructies op de les pagina te volgen, wordt in ieder geval gewerkt aan Leerdoel I. Als leerlingen ook de opdrachten en tips doorneemen wordt aan leerdoel II gewerkt.

Leerdoel I	ongeveer 1 lesuur
Leerdoel I en II	meer dan 1 lesuur

Lesvoorbereiding (pagina 3)

In de lesvoorbereiding staat de tijdsindeling van de les met specifieke taken die docent kan uitvoeren om de les aan te sturen (in de richting van de leerdoelen).

Differentiatie (pagina 4)

In de differentiatie tabel staan methoden voor extra begeleiding of uitdaging beschreven. Deze zijn bedoeld om verschillen tussen leerlingen af te vangen.

Feedback (pagina 5)

De feedback kan ingezet worden om het werk van de leerlingen te controleren. De feedback komt overeen met informatie op de les pagina. Daarom kan het ook gebruikt worden bij het evalueren/toetsen van de leerdoelen aan het einde van de les.

21e eeuwse vaardigheden (pagina 6)

Tot slot staat in het hoofdstuk 21ste eeuwse vaardigheden beschreven hoe deze hedendaagse vaardigheden terug komen in de les.

Als de les is afgerond kan JouwWeb in het vervolg gebruikt worden om verslagen, portfolio's of (fictieve) ondernemingen te maken.

Lesopdracht

De leerlingen gaan tijdens de les, instructies op de les pagina doorlopen om JouwWeb te verkennen. Naast de instructies kunnen opdrachten en tips doorgenomen worden om op de hoogte te zijn van best-practices bij het maken van websites (leerdoel II).

Leerdoelen

Leerdoel I

Na het doorlopen van de JouwWeb les pagina kunnen leerlingen zelfstandig een volwaardige website maken.

Leerdoel II

Na het doorlopen van het JouwWeb lesmateriaal (inclusief opdrachten en tips) hebben de leerlingen ook een idee van best-practices, bij het ontwikkelen van websites.

Lesvoorbereiding

Lesfasering (60 min)	Les inhoud	Activiteit leerling	Activiteit docent	Hulpmiddelen
Introductie en voorkennis pijlen (10 min)	Lesopdracht en Leerdoelen duidelijk maken. Voorkennis en nieuwsgierigheid aanwakkeren. (gebruik hiervoor de presentatie).	De leerlingen starten de computers (beeldschermen blijven nog even uit). De leerlingen gaan even staan (actieve houding) om te luisteren en mee te denken bij de instructie.	Stel een aantal vragen vanuit de presentatie (zie de presentatie notities) om voorkennis te pijlen en nieuwsgierigheid te wekken. Geef aan dat leerlingen de instructies op de les pagina uitvoeren. (+/- min 5 min per hoofdstuk)	-Presentatie -Presentatie scherm -Computers of tablets -JouwWeb les pagina
Zelfstandig werken (40 min)	Middels de JouwWeb les pagina verkennen de leerlingen het systeem van de website-builder. Via de les pagina werken de leerlingen stapsgewijs naar de leerdoelen door zelfstandig of in tweetallen een website te ontwikkelen.	De leerlingen openen de les pagina en doorlopen de instructies. Hierbij maken ze ook de aanwezige opdracht en lezen ze de tips. Uiteindelijk publiceren de leerlingen de pagina en delen de URL met de docent.	Terwijl de leerlingen bezig zijn kan persoonlijke begeleiding plaatsvinden Afhankelijk van het hoofdstuk waar een leerling mee bezig is kan feedback gegeven worden. Vraag voor de les evaluatie aan de leerlingen om de URL/link door te sturen.	-Computers of tablets -JouwWeb les pagina -Feedback (hoofdstuk)
Evaluatie (10 min)	Mogelijke opvallende zaken uit de klas worden besproken. Er wordt gecontroleerd in hoeverre de leerdoelen behaald zijn en de hoofdstukken worden kort herhaald. De feedback op pagina 5 kan gebruikt worden om te controleren/toetsen of de leerdoelen behaald zijn.	Een paar (3) websites worden kort gepresenteerd (bij voorkeur door de leerling) en klassikaal besproken. De rest van de leerlingen nemen deel aan de evaluatie door feedback te geven op de gepresenteerde website.	Bespreek een paar (3) voorbeelden uit de klas. Controleer met de klas of alle hoofdstukken (van de les pagina) behandeld zijn. Controleer aan de hand van de feedback (op pagina 5) of de website overeenkomt. (Laat de leerlingen feedback geven middels tips/tops.)	-Presentatie scherm -URL van een gepubliceerde website als voorbeeld. -Feedback (hoofdstuk)

Differentiatie

Middels de onderstaande differentiatie kan de docent inspelen op verschillen tussen leerlingen. De differentiatie is bedoeld om ervoor te zorgen dat de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in ieder geval het leerdoel behalen maar ook om extra uitdaging te bieden aan leerlingen die dat kunnen gebruiken.

Differentiatie	Les inhoud	Activiteit leerling	Activiteit docent	Hulpmiddelen
Ondersteuning	Het is mogelijk om in tweetallen op twee verschillende computers aan dezelfde website te werken. Zo kan in samenwerking de lesstof doorgenomen worden.	De leerlingen loggen in op twee computers met hetzelfde account. De leerlingen spreken af welke stappen/hoofdstukken ieder maakt.	Maak een tweetal zodat peer-tutoring kan plaatsvinden. Verdeel taken/hoofdstukken. Laat vlak voor het evalueren van de les het tweetal aan elkaar presenteren wat ze gedaan hebben.	-Computers of tablets -JouwWeb les pagina Tip: Laat de leerlingen regelmatig de pagina verversen (f5) zodat de leerlingen van elkaar weten wat er toegevoegd wordt.
Uitdaging	Onderzoek naar website inspiratie/voorbeelden. Het zo ver mogelijk uitwerken van de website. Alle opdrachten en tips voor best-practices, bij het maken van websites, door-nemen.	De leerling gaat opzoek naar website voorbeelden die hem/haar inspireren. Daarnaast kan deze leerling alle pagina's van tekst, beeld, en vormgeving voorzien. De leerling maakt de opdrachten en leest de tips.	Stimuleer de leerling bepaalde onderdelen uit de inspiratie toe te passen en de website zo volledig mogelijk af te maken door alle pagina's aan te kleden en in te vullen. Laat de leerling zijn website presenteren. Benadruk dat de leerling de opdrachten en tips doorneemt en maakt.	-Computers of tablets -JouwWeb les pagina -Feedback (hoofdstuk)

Feedback

Onderstaande feedback kan gebruikt worden door de docent om per hoofdstuk uit de les pagina leerlingen aan te sturen en tips te geven. Zo leren ze per website onderdeel best-practices (leerdoel II). Dit is tevens een handige checklist ter evaluatie/toetsing van de les.

I Beginnen met JouwWeb

Een goede (merk) naam/titel voldoet vaak aan een aantal van de onderstaande criteria.

-Eenvoud

B.v. Nike, Sprite

-Duidelijk

B.v. Facebook, Burger king

-Web-vriendelijk

De naam is niet in gebruik.

-Wees onderscheidend

Voorbeelden: Duo penotti, Land Rover

Uitzondering: Bij Persoonsgebonden websites kan de eigen naam volstaan.

II Inhoud / content

Hiërarchie

Is er een logische menu en sub-menu structuur.

De belangrijkste aandachtspunten worden benadrukt. Titels en afbeeldingen zijn prominenter aanwezig dan gewone tekst.

Tekst, titels en afbeeldingen zijn voorzien van duidelijke onderwerpen en naamgeving. (Dit helpt bij het vindbaar maken van de website via zoek machines).

III Layout

Is er een duidelijk grid terug te zien in de opmaak van de website.

De elementen zijn evenwichtig verdeeld over de pagina.

Er wordt gebruik gemaakt van de elementen witruimte, kolommen of lijnen om onderdelen op de pagina gelijk te verdelen en ruimte te geven.

IV Design

Zorg ervoor dat tekst en afbeelding in contrast staan

Beperk je tot maximaal drie a vier kleuren.

Een veel gebruikte regel voor het toepassen van kleuren is de 60/30/10 regel. Hierbij is een duidelijke verdeling van drie kleuren te zien.

60 procent is de voornaamste kleur. Vaak is dit wit of zwart.

De tweede kleur wordt op 30 procent van de pagina gebruikt.

En de laatste 10 procent is de accent kleur om aandacht te grijpen met bijvoorbeeld het menu, een knop of hyperlink.

V Testen en publiceren

Demonstreer de pagina op mobiel formaat. Kijk of de afbeeldingen en tekst nog goed zichtbaar zijn.

Controleer of de knoppen en interactie onderdelen groot genoeg zijn.

Is de pagina gepubliceerd?

VI Media

Is er een contactpagina met in ieder geval een formulier of kaart aanwezig?

Zijn sociale media gekoppeld ter promotie?

21e eeuwse vaardigheden

De les pagina is ingericht middels het model voor 21e eeuwse vaardigheden van SLO en Kennisnet. Dit model omschrijft een reeks vaardigheden die leerlingen goed kunnen gebruiken in het dagelijks leven. De volgende beschrijvingen geven aan hoe de 21e eeuwse vaardigheden terug komen in de les.

1 Creatief denken

Creatief denken komt terug bij het bedenken van een passende naam voor de website. Later in de les komt creatief denken terug bij het vormgeven van de website.

Methode: brainstormen, vormgeving.

2 Probleem oplossen

Websites presenteren en feedback uitwisselen helpt bij het opsporen en verbeteren van problemen.

Methode: Les evaluatie en feedback.

3 Computational thinking

Het opstellen van een flowchart waarbij het verloop tussen verschillende pagina's en subpagina's duidelijk wordt.

Methode: schematische weergave van de website structuur tekenen (is een opdracht).



4 Informatie vaardigheden

Informatievaardigheden worden opgedaan bij het optimaliseren van de tekst voor zoekmachines.

Methode: Tips en opdrachten uitvoeren op de les pagina.

5 ICT - basis vaardigheden

Het verslepen, toevoegen, bewerken, delen en publiceren van de website zijn allemaal basisvaardigheden die tijdens de les worden toegepast.

Methode: het doorlopen van de directe instructies op de les pagina.

6 Mediawijsheid

Het afschermen van bepaalde pagina's met een wachtwoord en de overweging om de pagina wel of niet te publiceren dragen bij aan de mediawijsheid.

Methode: Tips en opdrachten uitvoeren op de les pagina.

7 Communiceren

Communicatie komt in de les terug door nadruk te leggen op een duidelijke hiërarchie en structuur in de tekst. Tevens worden sociale media kanalen gekoppeld aan de website om de pagina te presenteren aan de buitenwereld.

Methode: tekst schrijven, website delen via sociale media.

8 Samenwerken

Door middel van peer tutoring of feedback van de docent wordt sociaal constructivistisch gewerkt aan de kennis, vaardigheid en attitude bij het maken van websites.

Methode: Gedurende de les mogen de leerlingen overleggen en feedback geven, de les afsluiten met klassikale evaluatie.

9 Sociale en culturele vaardigheden

Mits samengewerkt wordt of aan het einde van de les feedback gegeven wordt op de website(s) vind een reflectie moment plaats. Het kunnen omgaan en reflecteren op feedback van anderen levert een bijdrage aan de sociale en culturele vaardigheden.

Methode: Website presenteren, feedback geven en nemen, reflectie.

10 Zelfregulering

De essentie van het leerdoel is om na het doorlopen van de les in het vervolg zelfstandig websites te kunnen ontwikkelen. Het stukje zelfregulering wordt middels de les aangespoord.

Methode: De directe instructies uit de handleiding volgen.

11 Kritisch denken

Bij het vormgeven kritisch nadenken over de plaatsing van verschillende elementen.

Methode: tips/theorie doornemen bij het design hoofdstuk.

